

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

1. PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z dnia 31 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. O przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

2. DIAGNOZA

- a). szkoły jako środowiska wychowawczego – w szkole istnieją prawidłowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz jasne i przestrzegane z dużą konsekwencją normy i zasady, których procedura egzekwowania zawarta jest w dokumentach szkolnych; autorytet nauczycieli, płynący z kompetencji i osobowości został wysoko oceniony zarówno przez uczniów jak i rodziców;
- b). zespołu nauczycielskiego – nauczyciele posiadają dużą wiedzę i kompetencje w dziedzinie wychowania oraz problemów młodzieży, ponadto przejawiają wiele chęci w celu doskonalenia własnych umiejętności, wielu z nich pragnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze;
- c). Zespołu uczniowskiego – notuje się wzrost liczby zachowań naruszających dyscyplinę szkolną, spadek wyników nauczania, znaczny wzrost liczby uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, zauważalny brak motywacji do nauki, brak celów życiowych, nieumiejętność podejmowania decyzji co do własnej przyszłości, problemy z adaptacją w nowym środowisku;
- d). Zagrożeń – bardzo duża liczba uczniów palących papierosy, po inicjacji alkoholowej, upijających się, stały wzrost grona uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi oraz handlujących narkotykami na terenie szkoły, wagary;

3. CELE PROGRAMU

- W odniesieniu do środowiska wychowawczego szkoły:
 - stałe monitorowanie zagrożeń i wyników działań profilaktycznych realizowanych przez szkołę
 - stworzenie jasnych i czytelnych procedur postępowania interwencyjnego i dbanie o ich konsekwentne przestrzeganie
 - stałe poszerzanie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli

- w odniesieniu do zespołu nauczycielskiego:
 - prowadzenie działalności edukacyjnej w zakresie realizacji zadań wynikających z założonego planu oddziaływań profilaktycznych
 - poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i wychowawców w dziedzinie zagrożeń

- w odniesieniu do uczniów:
 - promowanie zdrowego stylu życia, w tym radzenia sobie ze skutkami stresu
 - prowadzenie działalności alternatywnej dla zachowań ryzykownych, w tym kół zainteresowań, zajęć psychoedukacyjnych, artystycznych, sportowych itp.
 - dbanie o właściwą adaptację uczniów w nowym środowisku
 - pomoc uczniom w osiąganiu sukcesów na polu nauki, poprzez stałe uświadamianie celów życiowych, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, zapoznavanie z nowoczesnymi metodami uczenia się
 - dbanie o wszechstronny rozwój osobowości uczniów

- w odniesieniu do zagrożeń:
 - zapobieganie i zmniejszanie szkód aktualnie występujących w życiu młodych ludzi w związku z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zapobieganie przyszłym szkodom
 - przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat osobistych, zdrowotnych i społecznych skutków palenia papierosów i nadużywania alkoholu
 - przekazywanie wiedzy na temat instytucji, powołanych do udzielania specjalistycznej pomocy osobom uzależnionym oraz będącym w trudnej sytuacji życiowej
 - udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły

4. FORMY REALIZACJI

- Stałe diagnozowanie zagrożeń
- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej
- Realizacja programów profilaktycznych ujętych w planie działań

- Prowadzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, sportowych, artystycznych
- Indywidualna praca z uczniami
- Prowadzenie prelekcji i zajęć warsztatowych dla uczniów
- Prelekcje prowadzone przez specjalistów reprezentujących instytucje współpracujące ze szkołą
- Realizacja przyjętych procedur interwencji w indywidualnych przypadkach:
 - współdziałanie z rodzicami, specjalistami i policją w sytuacjach interwencji
 - dostarczanie informacji o dostępnych formach pomocy specjalistycznej

5. PLAN DZIAŁAŃ I ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH REALIZATORÓW

Blok tematyczny	Tematy do realizacji	Strategia profilaktyczna	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Adresaci działań	Ilość godzin przeznaczonych na realizację	Sposoby sprawdzania skuteczności oddziaływań
I. Adaptacja szkolna	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwa integracja zespołu klasowego. • Zasady pracy w grupie/ klasie. • Kształtowanie prawidłowych postaw w kontaktach interpersonalnych. • Budowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny. 	edukacyjna	Program Adaptacji Szkolnej. Warsztatowe zajęcia integracyjne.	Wychowawcy klas pierwszych. Pedagog szkolny.	Klasy rozpoczynające naukę w szkole.	10 godzin 4 godziny	Ankieta dla ucznia i rodzica, Obserwacje wychowawców i nauczycieli dydaktyków, informacje zwrotne od uczniów.
II. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywacja do nauki. • Nowoczesne metody uczenia się. • Kształtowanie pozytywnej samooceny. • Rozwijanie twórczego 	edukacyjna	Program „Metody skutecznego uczenia się”	Wychowawcy, nauczyciele dydaktycy.	Klasy pierwsze wszystkich typów szkół.	7 godzin	Analiza wyników nauczania, informacje zwrotne od uczniów,

	<p>myślenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radzenie sobie w sytuacji stwierdzonych specyficznych trudności w uczeniu się. • Zaległości w nauce. 		<p>Zajęcia warsztatowe. Praca indywidualna lub w kilku osobowych grupach.</p> <p>Zajęcia wyrównywania wiedzy.</p>	<p>Pedagog szkolny, chętni nauczyciele.</p> <p>Pedagog szkolny. Nauczyciele dydaktycy, Dyrekcja, pedagog szkolny.</p>	<p>Grupy uczniów zainteresowanych własnym rozwojem. Uczniowie posiadający opinię pp-p.</p>	<p>4 godziny</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>rodziców i nauczycieli.</p> <p>Monitorowanie osiągnięć uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Analiza wyników w nauce.</p>
III. Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozytywne i negatywne skutki stresu. • Techniki radzenia sobie ze stresem i osiągnięcia równowagi psychicznej. 	edukacyjna	Warsztatowe zajęcia antystresowe.	Pedagog szkolny.	Uczniowie klas maturalnych.	4 godziny	Obserwacja, informacje zwrotne od uczniów.
IV. Profilaktyka uzależnień.	1. Profilaktyka antyalkoholowa.	<p>Informacyjna</p> <p>interwencyjna</p>	<p>Program „Uzależnienia-zapobieganie i pomoc”</p> <p>Zajęcia nt. umiejętności omawiania oraz społecznych i prawnych skutków upijania się.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, psychologowie specjaliści</p>	<p>Klasy drugie wszystkich typów szkół.</p> <p>Uczniowie z grup wysokiego ryzyka</p>	<p>2 godziny</p> <p>4 godziny</p>	<p>Analiza wyników wtórnej diagnozy, analiza frekwencji szkolnej, ilość interwencji policji na terenie szkoły, ilość uczniów będących pod wpływem alkoholu i</p>

			Spotkanie z rodzicami uczniów z grup ryzyka.	Pedagog szkolny, specjaliści współpracujący ze szkołą	Rodzice uczniów z grupy ryzyka	2 godziny	narkotyków na terenie szkoły, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
			Program profilaktyczny Trening Zastępowania Agresji.	Pedagog szkolny(trener programu)	Grupa uczniów wysokiego ryzyka	ok.30 godzin	
			Kontrakt z uczniem.	Pedagog szkolny, wychowawca	Uczeń, który rażąco naruszył regulamin szkolny.	1 godzina	Stopień przestrzegania kontraktu.
	• Profilaktyka zażywania substancji psychoaktywnych.	Interwencyjna	Spotkanie z rodzicami uczniów zagrożonych.	Wychowawcy	Rodzice uczniów z grup wysokiego ryzyka.	wg potrzeb	
			Kontrakt z uczniem.	Pedagog szkolny	Uczeń będący pod wpływem narkotyków na terenie szkoły.	1 godzina	
			Zajęcia profilaktyczne Trening Zastępowania Agresji.	Pedagog szkolny, specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą.	Uczniowie z grupy wysokiego ryzyka.	Ok.30 godzin	
	• Palenie papierosów	edukacyjna	Godziny wychowawcze.	Pedagog szkolny, wychowawca.	Klasy drugie wszystkich typów szkół.	1 godzina	

	<ul style="list-style-type: none"> Właściwa organizacja czasu wolnego. Doskonalenie umiejętności wychowawczych oraz wiedzy nt. uzależnień i problemów młodzieży. 	Alternatyw	Koła zainteresowań, zajęcia sportowe, artystyczne	Dyrekcja, nauczyciele dydaktycy	Wszyscy chętni uczniowie.	wg planu szkolnego	
		edukacyjna	Szkolenia, seminaria	Dyrekcja, pedagog szkolny, specjaliści współpracujący ze szkołą.	Rada Pedagogiczna, komisje przedmiotowe.	wg potrzeb	
						Wg potrzeb	
V. Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie do życia w rodzinie. Kształtowanie umiejętności psychologicznych niezbędnych w nawiązywaniu satysfakcjonujących kontaktów z ludźmi, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pomagania innym. Doskonalenie umiejętności wychowawczych, pozytywnych relacji w rodzinie. Dostarczenie wiedzy nt. HIV i AIDS 	Edukacyjna	Program Wychowania do życia w rodzinie z wyboru nauczyciela uczącego	Nauczyciel uczący tego przedmiotu	Klasy wszystkich typów szkół.	wg planu szkolnego	
		Edukacyjna	Program psychoedukacyjny „Nasze spotkania”	Pedagog szkolny	Grupa uczniów chętnych.	20 godzin	Informacje zwrotne od uczestników programu.
		Edukacyjna	Zebrania z rodzicami, treningi, warsztaty wg programu „Jak rozmawiać z nastolatkiem?”	Wychowawcy, przygotowani nauczyciele, pedagog szkolny.	Chętni rodzice	Wg potrzeb	Informacje zwrotne od uczestników.
		informacyjna	Lekcje wychowawcze, audycje TV i		Wszyscy uczniowie.	Wg potrzeb	

			radiowe, gazetki ścienne.				
VI. Edukacja pro zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> Ustalanie celów życiowych, własnych zainteresowań i kierunków dalszego kształcenia. 	edukacyjna	Zajęcia warsztatowe, wizyty w CIZ, indywidualne poradnictwo Realizacja programu „przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o kierunku dalszego kształcenia i wyborze zawodu”	Pedagog szkolny, wychowawcy	Wszyscy uczniowie kończący szkołę.	Wg potrzeb	

1. EWALUACJA

- w trakcie realizacji, zgodnie z przyjętym planem działań
- końcowa, po zakończeniu etapu edukacyjnego

6. ZAŁĄCZNIKI

- **Procedury postępowania interwencyjnego w przypadku nadużywania alkoholu, narkotyków, wagarów oraz niewłaściwego zachowania**